



COMPARER DEUX NOMBRES DÉCIMAUX

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Nombres
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Jeu de cartes : la bataille
Type	Séance d'entraînement
Durée	40 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Comparer deux nombres décimaux » - Jeu de cartes

Objectifs de fin de séance	- Utiliser des méthodes de comparaison des nombres décimaux - Comprendre la valeur positionnelle des chiffres dans un nombre
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres décimaux - Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	- Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et les relations qui les lient - Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position (valeurs des chiffres en fonction de leur rang) - Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée. Comparer, ranger des nombres décimaux
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur la comparaison des nombres décimaux. Comparer deux nombres, c'est dire lequel des deux est le plus grand (ou le plus petit), ou s'ils sont égaux. On utilise les signes de comparaison $<$, $=$, $>$. »		

- ⇒ **Écrire les symboles au tableau.**
- ⇒ **Demander :** « Comment, selon vous, est-il possible de comparer deux nombres décimaux ? »
- ⇒ **Recueillir** les propositions des élèves.
- ⇒ **Expliciter :** « Pour comparer deux nombres décimaux, on regarde tout d'abord la partie entière. Si les deux parties entières sont différentes, on ne compare pas la partie décimale, car la partie entière suffit à distinguer, à elle seule, lequel des deux nombres est le plus grand. Si les deux parties entières sont identiques, alors on compare les deux parties décimales, chiffre par chiffre. On compare en premier les chiffres des dixièmes puis, si ceux-là sont identiques, on compare les chiffres des centièmes et enfin ceux des millièmes. On compare toujours les chiffres qui se trouvent au sein d'un même rang. On ne compare pas les dixièmes avec des centièmes par exemple. »

2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous entraîner à comparer deux nombres décimaux, vous allez, par groupe de deux, jouer au jeu de la bataille. Pour ce jeu, il faudra donc être vigilant et observer d'abord les parties entières et, si besoin, les parties décimales (si les parties entières sont identiques). Attention à bien comparer les chiffres d'un même rang ! »

- ⇒ **Montrer** les cartes de jeu aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation	Durée : 20 min	Binôme
--------------	----------------	--------

Jeu de bataille :

L'enseignant placera les enfants par groupe de deux. Les élèves se répartissent les cartes équitablement et débutent le jeu. Chaque élève procède ensuite à la comparaison des nombres présents sur les cartes comme indiqué par l'enseignant précédemment.

L'enseignant veillera au bon déroulement du jeu et viendra vérifier les techniques de comparaison utilisées par les enfants.

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
-------------------------	----------------	-----------

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

Variante et poursuite possible	Pour cette séance, il est possible d'utiliser les cartes du jeu et de demander aux élèves de les ranger ensuite dans l'ordre croissant ou décroissant. Ce travail peut être proposé en autonomie.
--------------------------------	---